

DOI: <https://doi.org/10.36719/2663-4619/118/55-59>

Rauf Həsənov

Azərbaycan Milli Konservatoriyasının nəzdində

Sumqayıt Musiqi Kolleci

<https://orcid.org/0009-0007-3693-1885>

rhensenzade95@gmail.com

İngilis dilinin tədrisində musiqi alət kimi

Xülasə

Musiqiyə əsaslanan İngilis dili təlimatının arxasında duran nəzəriyyə ondan ibarətdir ki, bu, tələbələrə yeni lüğət sözləri və qrammatik strukturları daha asan yadda saxlamağa kömək edə bilər. Musiqi vasitələrindən istifadə etməklə yeni sözlər, qrammatika ilə tələffüz öyrədilə və gücləndirilə bilər. Musiqidən canlı və cəlbedici sinif şəraiti yaratmaq üçün də istifadə oluna bilər. İngilis dili dərində musiqidən istifadə bir sıra üstünlüklərə malikdir. Musiqinin dil öyrənmək üçün əyləncəli və ruhlandırıcı bir yanaşma ola biləcəyi faktı əsas üstünlükdür. Bir insanın dinləmək və şifahi şəkildə ifadə etmək bacarığı musiqi təcrübəsi ilə inkişaf etdirilə bilər. Məqalədə, ingilis dilinin tədrisi prosesində musiqinin bir alət kimi istifadə imkanları təhlil olunmuşdur.

Açar sözlər: *Musiqi, ingilis dili, tədris, vasitə, metod*

Rauf Hasanov

Sumgayit Music College under the

Azerbaijan National Conservatory

<https://orcid.org/0009-0007-3693-1885>

rhensenzade95@gmail.com

Music as a Tool in English Language Teaching

Abstract

The theory behind music-based English instruction is that it can help students remember new vocabulary words and grammar structures more easily. Using musical instruments, new words, grammar and pronunciation can be taught and reinforced. Music can also be used to create a lively and engaging classroom environment. Using music in the English class has several advantages. The fact that music can be a fun and inspiring approach to language learning is main advantage. A person's ability to listen and express themselves verbally can be developed through musical experience. In the article, the possibilities of using music as a tool in the process of teaching English were analyzed.

Keywords: *music, English language, teaching, tool, method*

Giriş

Musiqidən istifadə edərək ingilis dilinin öyrədilməsi ingilis dilinin öyrənilməsini asanlaşdırmaq üçün istifadə edilən bir tədris yanaşmasıdır. Bu yanaşma musiqinin yeni dili öyrənmək üçün effektiv və zövqlü bir yol ola biləcəyinə inanmağa əsaslanır, çünki o, öyrəniləri emosional şəkildə cəlb edə və dil öyrənmə üçün yaddaqalan, mənalı kontekst təmin edə bilər. Bu üsulda musiqidən yeni lüğət, qrammatika, tələffüzü təqdim etmək və möhkəmləndirmək, həmçinin dinləmə və danışma bacarıqlarını təşviq etmək üçün vasitə kimi istifadə olunur. Musiqidən istifadə həmçinin müsbət və interaktiv öyrənmə mühitini inkişaf etdirə bilər. Çünki o, qrup iştirakına imkan verir, öyrənilər arasında sosiallaşma və əməkdaşlığı təşviq edə bilər. Bu üsul müxtəlif yaş qruplarına və dil bilik səviyyələrinə tətbiq oluna bilər. Xarici dilin tədrisi prosesində musiqi müxtəlif öyrənilərin ehtiyac və maraqlarına uyğunlaşdırıla bilər.

Tədqiqat

Musiqini ingilis dilinin tədrisinə daxil etməyin bir yolu mahnı sözlərindən istifadə etməkdir. Mahnı sözləri çox vaxt gündəlik nitqdə istifadə olunan geniş lüğət və qrammatik strukturları ehtiva etdiyi üçün orijinal dil daxiletməsinin zəngin mənbəyini təmin edir. Tələbələr mahnının sözlərini təhlil və müzakirə etməklə yeni söz və ifadələr öyrənə, həmçinin cümlələrin strukturu və mənasını başa düşə bilirlər. Bundan əlavə, mahnı ilə birlikdə oxumaq öyrənənlərə öz tələffüzlərini məşq etməyə və dinləmə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə kömək edə bilər (Lenns, 2018).

İngilis dilinin tədrisində musiqidən istifadə etməyin başqa bir yolu musiqi videolarından istifadə etməkdir (Della, Reid, Kuwanda, 2010). Musiqi videolarında çox vaxt öyrənənlərə mahnının sözlərini başa düşmək üçün əlavə kontekst və dəstək təmin edə bilən vizual elementlər olur. Musiqi videosuna baxmaq və müzakirə etməklə, öyrənənlər mahnının yaradıldığı mədəniyyət və kontekst haqqında məlumat əldə edə, həmçinin visual, şifahi mətnləri şərh etmək və təhlil etmək bacarıqlarını təkmilləşdirə bilirlər.

Musiqidən ingilis dilini öyrətmək üçün istifadə edilə bilən bir çox başqa yollar var. Buraya, dil öyrənməni təşviq edən musiqili oyunlar, fəaliyyətlər və məşqlərdən istifadə daxildir. Məsələn, öyrənənlər mahnı oxumaq və ya mahnılardakı lüğət və qrammatik strukturları müəyyən etmək üçün oyunlar oynaya bilər yaxuda da, yazı bacarıqlarını tətbiq etmək üçün öz mahnılarını və ya sözlərini yarada bilirlər. Ümumiyyətlə, musiqidən istifadə edərək ingilis dilinin öyrədilməsi metodu dili öyrənmək üçün çox təsirli və cəlbəedici bir üsul ola bilər. Çünki o, öyrənənlərə dil öyrənmək üçün əyləncəli və yaddaqalan kontekst təqdim edir, onlara musiqi vasitəsilə özlərini yaradıcı şəkildə ifadə etməyə imkan verir (Viera, Luna, 2013).

İngilis dili dərslərində musiqidən tədris vasitəsi kimi istifadə etməyin bir sıra üstünlükləri var. Əsas üstünlüklərdən biri odur ki, bu, dili öyrənmək üçün xoş və həvəsləndirici bir yol ola bilər. Musiqi öyrənənləri emosional şəkildə cəlb etmək qabiliyyətinə malikdir. Bu, müsbət və enerjili öyrənmə mühiti yarada bilər. Musiqidən istifadə etməklə müəllimlər daha rahat və interaktiv atmosfer yarada bilər ki, bu da şagirdlərin dildən istifadə etməkdə özlərini daha rahat və inamlı hiss etmələrinə kömək edə bilər.

İngilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin digər üstünlüyü ondan ibarətdir ki, o, öyrənənlərə zəngin orijinal dil daxiletmə mənbəyini təmin edə bilər. Mahnı sözləri, xüsusən də, gündəlik nitqdə tez-tez istifadə olunan geniş söz ehtiyatı və qrammatik strukturları ehtiva edir (Pratiwi, 2018). Tələbələr mahnının sözlərini təhlil və müzakirə etməklə yeni söz və ifadələr öyrənə, həmçinin cümlələrin strukturu ilə yanaşı, mənasını da, başa düşə bilirlər.

Metodologiya

İngilis dilinin mənimsənilməsini asanlaşdırmaq üçün bir vasitə kimi musiqinin dil öyrənmə prosesinə daxil edilməsi məqalədə istifadə olunan metodlara daxildir. Bu üsulda musiqidən istifadə etməyin bir neçə yolu var, məsələn, mahnı sözləri, musiqi videoları, musiqili oyunlar, fəaliyyətlər və dil öyrənilməsini təşviq edən məşqlər yer alır. Bu metodu həyata keçirməyin bir yolu mahnı sözlərini orijinal dil daxiletmə mənbəyi kimi istifadə etməkdir (Novikova, 2016, s. 46-48). Müəllimlər tələbələrin dil səviyyəsinə və ehtiyaclarına uyğun olan lüğət və qrammatik strukturlara diqqət yetirərək, mahnının sözlərini öyrənənlərlə tanış edə və müzakirə edə bilirlər. Tələbələr həmçinin mahnı ilə birlikdə oxuyaraq tələffüz və dinləmə bacarıqlarını məşq edə bilirlər.

Musiqi videoları da bu üsulda tədris vasitəsi kimi istifadə edilə bilər. Musiqi videosuna baxmaq və müzakirə etməklə, öyrənənlər mahnının yaradıldığı mədəniyyət və kontekst haqqında məlumat əldə edə, həmçinin vizual və şifahi mətnləri şərh etmək və təhlil etmək bacarıqlarını təkmilləşdirə bilirlər (Samokhin, 2010, s. 144-146). Mahnı sözləri və musiqi videolarından istifadə etməklə yanaşı, müəllimlər dil öyrənməni təşviq etmək və daha interaktiv, cəlbəedici öyrənmə mühiti yaratmaq üçün dərslərinə musiqili oyunlar və fəaliyyətləri daxil edə bilirlər. Məsələn, müəllimlər şagirdlərə söz ehtiyatı və qrammatik təcrübə ilə bağlı oxuma və hərəkət fəaliyyətlərində rəhbərlik edə bilər ya yazı bacarıqlarını tətbiq etmək üçün öz mahnılarını yaxd da, sözlərini yarada bilirlər. Musiqidən istifadə edərək ingilis dilinin tədrisi metodu musiqidən dil öyrənməni təqdim etmək və gücləndirmək, həmçinin dinləmə və danışma bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün vasitə kimi istifadəni nəzərdə tutur

(Degirave, 2019, s. 412-420). O, müxtəlif öyrənənlərin ehtiyac və maraqlarına cavab vermək üçün uyğunlaşdırıla, müxtəlif növ dil tədrisi kontekstlərinə daxil edilə bilər.

Nəticələr və müzakirə

İngilis dili dərslərində musiqidən tədris vasitəsi kimi istifadənin dilin öyrənilməsini asanlaşdırmaq üçün effektiv və xoş bir üsul olduğu aşkar edilmişdir. Tədqiqatlar göstərmişdir ki, musiqi öyrənənləri emosional şəkildə cəlb etmək, müsbət və interaktiv öyrənmə mühiti yaratmaq qabiliyyətinə malik olduğundan, tələbələrin fəallığını artırma bilər. Bir tədqiqat göstərdi ki, musiqidən tədris vasitəsi kimi istifadə ingilis dilini öyrənənlər arasında söz ehtiyatının yaxşılaşması ilə nəticələndi (Yaviloeng, 2020). Tədqiqatda musiqi vasitəsilə söz ehtiyatına məruz qalan tələbələr musiqi vasitəsilə sözlərə məruz qalmayanlara nisbətən sözləri daha yaxşı yadda saxladıklarını nümayiş etdirdilər.

Başqa bir araşdırma, ingilis dili sinfində musiqidən istifadənin öyrənənlər arasında dinləmə və danışma bacarıqlarının yaxşılaşması ilə nəticələndiyini göstərdi (Khodabandeh, Atai, 2020). Tədqiqat, musiqi fəaliyyətlərində iştirak edən şagirdlərin bu cür fəaliyyətlərdə iştirak etməyənlərlə müqayisədə tələffüz və nitq qabiliyyətini yaxşılaşdırdığını müəyyən etdi. İngilis dili dərslərində musiqidən istifadə dil öyrənməni asanlaşdırmaq üçün effektiv və xoş bir üsul ola bilər. Çünki bu, tələbələrin motivasiyasını, məşğulluğunu, lüğəti mənimsəməsini, dinləmə və danışma bacarıqlarını inkişaf etdirə bilər (Isnaini, Aminatun, 2021, s. 63-67).

İngilis dili dərslərində musiqidən istifadənin dil öyrənməsinə müsbət təsirləri ilə yanaşı, öyrənənlər üçün başqa faydaları da aşkar edilmişdir. Məsələn, musiqi öyrənənlər arasında icma və əməkdaşlıq hissini inkişaf etdirə bilər, çünki bir çox musiqi fəaliyyətləri və oyunlar qrup iştirakını əhatə edir. Bu, öz həmyaşıdları qarşısında utancaq və ya tərəddüd edən öyrənənlər üçün xüsusilə faydalı ola bilər. İngilis dili sinfində musiqidən istifadə dil müəllimləri üçün də faydalı ola bilər. Çünki bu, daha əyləncəli və cəlbədar tədris mühiti yaratmağa kömək edir. Musiqi ingilis dili müəllimlərinin yeni anlayışlar və ya lüğətlər təqdim edərkən istifadə etmələri üçün faydalı vasitə ola bilər. Ona görə ki, bu, dil öyrənmə üçün yaddaqalan və mənalı kontekst təmin edə bilər (Mobbs, Cuyul, 2018, p. 22).

Qısaca qeyd edə bilərik ki, ingilis dili sinfində musiqidən istifadənin dil öyrənilməsini asanlaşdırmaq üçün effektiv və zövqlü üsul olduğu aşkar edilmişdir, çünki bu, şagirdlərin motivasiyasını, məşğulluğunu, lüğəti mənimsəməsini, dinləmə və danışma bacarıqlarını inkişaf etdirə bilər. O, həmçinin öyrənənlər arasında icma və əməkdaşlıq hissini təşviq edə, dil müəllimləri üçün də faydalı ola bilər.

3.1. İngilis dili dərslərində musiqidən istifadə etməyin faydaları

Musiqi öyrənənləri emosional şəkildə cəlb etmək qabiliyyətinə malikdir. Musiqi, müsbət və enerjili öyrənmə mühiti yarada bilər. Musiqidən istifadə etməklə müəllimlər daha rahat və interaktiv atmosfer yarada bilər ki, bu da, şagirdlərin dildən istifadə etməkdə özlərini daha rahat və inamlı hiss etmələrinə kömək edə bilər.

İngilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin digər üstünlüyü ondan ibarətdir ki, o, öyrənənlərə zəngin orijinal dil daxiletmə mənbəyini təmin edə bilər. Mahnı sözləri, xüsusən də, gündəlik nitqdə geniş istifadə olunan lüğət və qrammatik strukturların geniş spektrini ehtiva edir. Şagirdlər mahnının sözlərini təhlil və müzakirə etməklə yeni söz və ifadələr öyrənə, həmçinin cümlələrin strukturu və mənasını başa düşə bilərlər (Murphey, 1992).

Musiqi dinləmə-danışma bacarıqlarını məşq etmək və təkmilləşdirmək üçün də istifadə edilə bilər. Mahnı ilə birlikdə oxumaq öyrənənlərə onların tələffüzündə kömək edə bilər, mahnını dinləmək və müzakirə etmək isə onların dinlədiyini anlama və səlis danışmaq qabiliyyətini inkişaf etdirməyə kömək edə bilər. Bundan əlavə, ingilis dili sinfində musiqidən istifadə şagirdlər arasında icma və əməkdaşlıq hissini inkişaf etdirə bilər (McCaleb, 2013). Bir çox musiqi fəaliyyətləri və oyunlar qrup iştirakını əhatə edir ki, bu da sosiallaşma və komanda işini təşviq edə bilər. Bu, öz həmyaşıdları qarşısında utancaq və ya tərəddüd edən öyrənənlər üçün xüsusilə faydalı ola bilər. İngilis dili sinfində musiqidən istifadə dili öyrənmək üçün yüksək təsirli və zövqlü bir üsul ola bilər, çünki o, öyrənənləri emosional şəkildə cəlb edir, orijinal dil məlumatlarının zəngin mənbəyini təmin edir, dinləmə və danışma bacarıqları təcrübəsini təşviq edir.

3.2. Mahnı sözlərini ingilis dilinin tədrisinə daxil etmə üsulu

Mahnı sözləri musiqini ingilis dilinin tədrisinə daxil etmək üçün faydalı vasitə ola bilər. Onlar çox vaxt gündəlik nitqdə istifadə olunan geniş lüğət və qrammatik strukturları ehtiva etdikləri üçün orijinal dil daxil etməsinin zəngin mənbəyini təmin edir. Şagirdlər mahnının sözlərini təhlil və müzakirə etməklə yeni söz və ifadələr öyrənə, həmçinin cümlələrin strukturu və mənasını başa düşə bilərlər. Bundan əlavə, mahnı ilə birlikdə oxumaq öyrənənlərə öz tələffüzlərini məşq etməyə və dinləmə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə kömək edə bilər.

Müəllimlərin mahnı sözlərini ingilis dilinin tədrisinə daxil etməyin bir neçə yolu var. Bunun bir yolu mahnı sözlərini lüğət və qrammatika dərsləri üçün əsas kimi istifadə etməkdir. Müəllimlər tələbələrin dil səviyyəsinə və ehtiyaclarına uyğun olan lüğət və qrammatik strukturları ehtiva edən mahnı seçə, sözləri təqdim edib tələbələrlə müzakirə edə bilərlər. Müəllimlər həmçinin tələbələrə mahnı sözləri vasitəsilə öyrəndikləri yeni dili tətbiq etmək üçün iş vərəqləri və ya digər materiallar yarada bilərlər (Babaçç, & Yıldız, 2018, s. 10-22).

Mahnı sözlərini ingilis dilinin tədrisinə daxil etməyin başqa bir yolu karaokedən istifadə etməkdir. Karaoke öyrənənlərə mahnı ilə birlikdə oxumağa və öz tələffüzünə məşq etməyə, həmçinin əylənməyə və dildən istifadə edərək daha rahat hiss etməyə imkan verir. Mahnı sözlərini ingilis dilinin tədrisinə daxil etmək dili öyrənmək üçün yüksək effektiv və zövqlü bir yol ola bilər, çünki bu, öyrənənlərə zəngin orijinal dil daxil etmə mənbəyini təqdim edir və onlara oxuma vasitəsilə dinləmə və danışma bacarıqlarını tətbiq etməyə imkan verir.

3.3. İngilis dilinin öyrənilməsində musiqi videolarının istifadəsi

Musiqi videolarında çox vaxt öyrənənlərə mahnının sözlərini başa düşmək üçün əlavə kontekst və dəstək təmin edə bilən vizual elementlər olur. Musiqi videosuna baxmaq və müzakirə etməklə, öyrənənlər mahnının yaradıldığı mədəniyyət və kontekst haqqında məlumat əldə edə, həmçinin vizual və şifahi mətnləri şərh etmək və təhlil etmək bacarıqlarını təkmilləşdirə bilərlər.

Müəllimlərin musiqi videolarını ingilis dilinin tədrisinə daxil etməyin bir neçə yolu var. Bunun bir yolu musiqi videolarından lüğət və qrammatika dərsləri üçün əsas kimi istifadə etməkdir. Müəllimlər öyrənənlərin dil səviyyəsinə və ehtiyaclarına uyğun olan lüğət və qrammatik strukturları ehtiva edən musiqi videosu seçə, sözləri və vizualları öyrənənlərlə tanış edib müzakirə edə bilərlər. Müəllimlər həmçinin musiqi videosu vasitəsilə öyrənənlərə öyrəndikləri yeni dili praktikada tətbiq etmək üçün iş vərəqləri və ya digər materiallar yarada bilərlər (Batıdı, Şennerci, 2012, s. 126-133).

İngilis dilinin öyrənilməsində musiqi videolarından istifadə etməyin başqa bir yolu musiqi videolarının təhlili tapşırıqlarından istifadə etməkdir. Bu məşğələlər öyrənənləri musiqi videosunun sözlərini və vizuallarını təhlil etməyi və onların şərhini və videonun təhlilini müzakirə etməyi əhatə edə bilər. İngilis dilinin öyrənilməsində musiqi videolarının istifadəsi dili öyrənmək üçün yüksək effektiv və zövqlü üsul ola bilər, çünki bu, öyrənənlərə zəngin orijinal dil girişi mənbəyini təmin edir, onlara müzakirə və təhlil vasitəsilə dinləmə və danışma bacarıqlarını tətbiq etməyə imkan verir.

Nəticə

Nəticə olaraq, ingilis dilinin tədrisində musiqidən istifadə dil öyrənmək üçün effektiv və cəlbedici bir üsul ola bilər. Musiqi tələbələrin dinləmə və anlama bacarıqlarını məşq etmələri üçün əyləncəli və interaktiv bir üsul təqdim edə, həmçinin onların lüğət və tələffüzünü gücləndirə bilər. Bundan əlavə, tələbələrin musiqi ilə yarada biləcəyi emosional əlaqə müsbət və yadda qalan öyrənmə təcrübəsi yaratmağa kömək edə bilər. Müvafiq mahnıların tapılmasında və musiqinin dərslər planlarına inteqrasiyasında bəzi çətinliklər ola bilsə də, ingilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin faydaları onu dil müəllimləri üçün dəyərli alət edir. Ümumilikdə, musiqinin ingilis dilinin tədrisinə daxil edilməsi bütün yaş qrupları üzrə öyrənənlər üçün dilin yaxşılaşdırılmasına və motivasiyanın artmasına səbəb ola bilər.

İngilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin əsas üstünlüklərindən biri odur ki, bu, dil öyrənməni tələbələr üçün daha zövqlü və cəlbedici etməyə kömək edə bilər. Musiqi tələbələrin dinləmə və anlama bacarıqlarını məşq etmələri üçün əyləncəli və interaktiv üsul təqdim edə bilər ki, bu da, onların ümumi dil bacarıqlarını təkmilləşdirməyə kömək edə bilər. Bundan əlavə, musiqi

müsbət və yadda qalan öyrənmə təcrübəsi yaratmağa kömək edə bilər, çünki tələbələr dinlədikləri mahnılarla emosional əlaqə yarada bilərlər. Bu, motivasiyanın artmasına və dil öyrənməyə cəlb olunmasına səbəb ola bilər. İngilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin başqa bir faydası odur ki, o, lüğət və tələffüz bacarıqlarını artırmağa kömək edə bilər. Bir çox mahnılar geniş söz ehtiyatına malikdir, onları dinləyib oxumaqla şagirdlər yeni söz və ifadələri daha təbii və zövqlü şəkildə öyrənməyə bilərlər. Musiqi həm də tələffüzü yaxşılaşdırmağa kömək edə bilər, çünki tələbələr doğma danışanları dinləyə və onların nitq nümunələrini təqlid etməyə çalışa bilərlər. Müvafiq mahnıların tapılmasında və musiqinin dərslər planlarına inteqrasiyasında bəzi çətinliklər ola bilər, lakin ingilis dilinin tədrisində musiqidən istifadənin faydaları onu dil müəllimləri üçün dəyərli alətə çevirir.

Ədəbiyyat

1. Novikova, Y. V. (2016). O roli pesni na urokakh inostrannogo yazyka i praktike yeyo ispol'zovaniya [The role of songs in foreign language lessons and their practical use]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Koncept»*, 40, 46–48.
2. Samokhin, I. S. (2010). Sootnoshenie melodicheskoy i verbal'noy sostavlyayushchikh v pesennom diskurse [Correlation between melodic and verbal components in song discourse]. *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, 3, 144–146.
3. Della, J., Reid, W. M., & Kuwanda, K. (2010). The effect of interactivity with a music video game on second language vocabulary recall. *Language Learning & Technology*, 14(2), 74–94.
4. Degirave, P. (2019). Music in the foreign language classroom: How and why. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(3), 412–420. <https://doi.org/10.17507/jltr.1003.02>
5. Isnaini, S., & Aminatun, D. (2021). Do you like listening to music?: Students' thoughts on their vocabulary mastery using English songs. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(2), 62–67. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v2i2.901>
6. Lennox, K. (2018). New ideas for teaching English using songs and music. *English Teaching Forum*, 56(1), 14–21. U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs.
7. McCaleb, S. P. (2013). *Building communities of learners: A collaboration among teachers, students, families, and community*. Routledge.
8. Mobbs, A., & Cuyul, M. (2018). Listen to the music: Using songs in listening and speaking classes. *English Teaching Forum*, 56(1), 22–29. U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs.
9. Murphey, T. (1992). *Music and song*. Oxford University Press.
10. Pratiwi, E. (2018, July). Using song to enhance learning in the English classroom. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (Vol. 5, No. 5).
11. Viera, B. B., & Luna, R. M. (2013). Teaching English through music: A proposal of multimodal learning activities for primary school children. *Encuentro*, 22, 1989–1996.
12. Khodabandeh, I., & Atai, M. R. (2020). Using mobile applications for self-directed learning of academic vocabulary among university students. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 1–18.
13. Yaviloeng, R. (2020). Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom. *English Language Teaching*, 13(7), 1–10.
14. Babaçç, E. E., & Yıldız, G. (2018). *Dil inkişafında musiqinin rolu*. Təsviri İncəsənət, 13(3), 10–22.
15. Batıdı, V., & Şenmerci, Ç. (2012). Xarici dil bacarıqlarının təkmilləşdirilməsində mahnıların effektivliyi haqqında şagirdlərin fikirləri. *Journal of Education and Teaching Research*, 1(4), 126–133.

Daxil oldu: 07.02.2025

Qəbul edildi: 19.05.2025